

# Informationsanlass

Externe Evaluation / Schulentwicklung «Schulen für alle»



# Programm

1. Begrüssung, Irma Schwegler, Stadträtin
2. Einleitung zum Programm, Adrian Bucher, Präsident Bildungskommission
3. Ergebnisse der externen Schulevaluation, Jörg Gassmann, Schulleiter
4. Vorstellung des kantonalen Schulentwicklungsprojektes „Schulen für alle“, Pirmin Hodel, Rektor
5. Bezugnahme zum Sekmodell, Adrian Bucher, Präsident Bildungskommission
6. Gruppendiskussion mit der Leitfrage: „Welche Aspekte erscheinen uns als Eltern für die Zukunft der Schule Willisau wichtig und bedeutsam?“
7. Rundschau im Plenum und weiteres Vorgehen
8. Apéro

# Einleitung

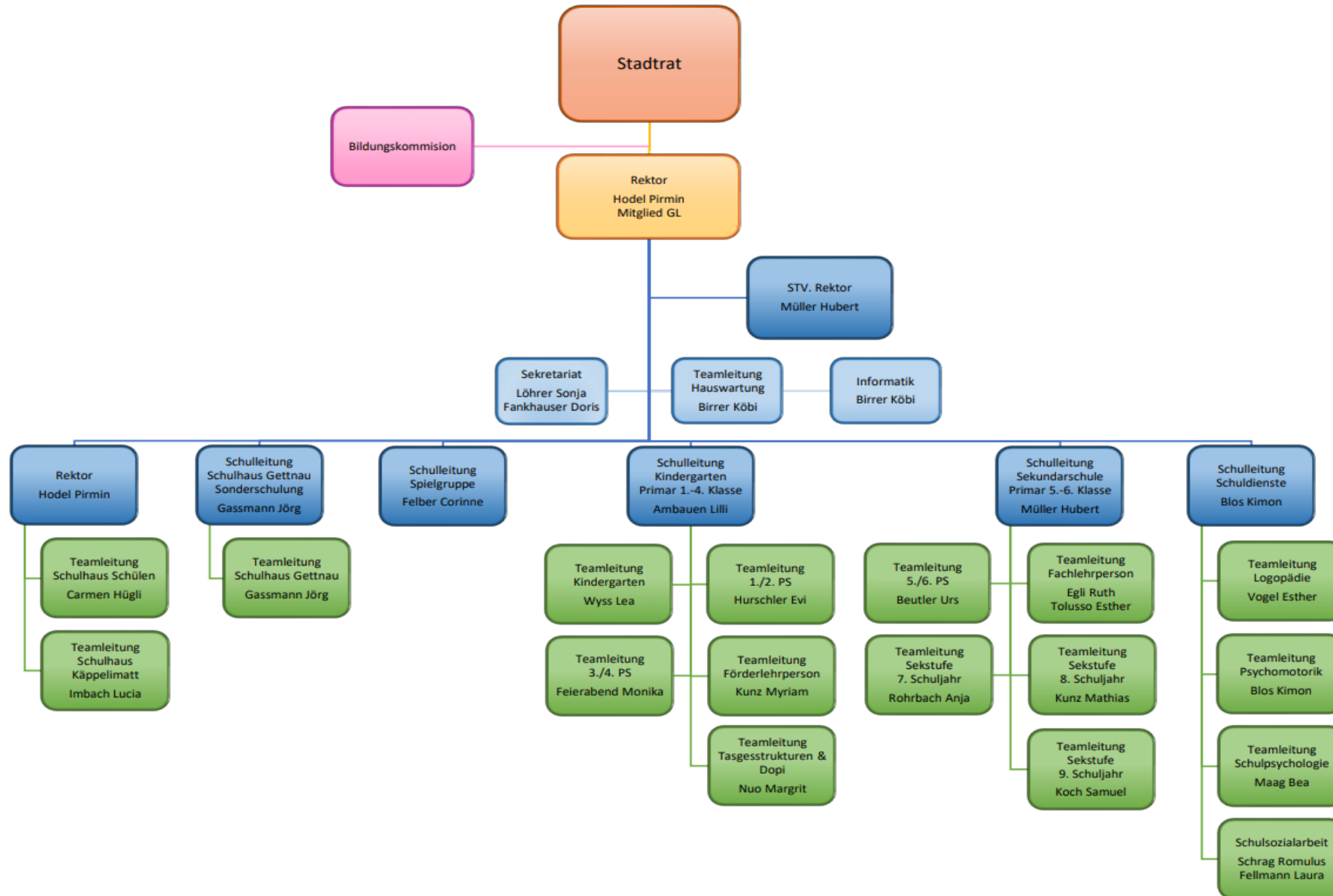
«Es gibt Dinge, über die wir uns einigen können – und wichtige Dinge.»

Max Planck (Physiker, 1858-1947)

«Schule ist ein Bisschen wie Fussball. Alle reden mit, alle wissen es besser. Die einen wollen die Prüfungsnoten abschaffen, andere die Hausaufgaben oder sogar das Langzeitgymnasium. Die einen wollen das Handy verbieten, anderen dagegen den Einsatz von künstlicher Intelligenz im Unterricht fördern. Was hilft wirklich, und was soll eine gute Schule eigentlich leisten?»

Einleitung Yves Bossart, Sternstunde Philosophie vom 02. Juni 2024 auf SRF 1 mit Roland Reichenbach: Alte Schule oder neue Bildung?

# Organigramm Schule Willisau



# Programm

1. Begrüssung, Irma Schwegler, Stadträtin
2. Einleitung zum Programm, Adrian Bucher, Präsident Bildungskommission
3. Ergebnisse der externen Schulevaluation, Jörg Gassmann, Schulleiter
4. Vorstellung des kantonalen Schulentwicklungsprojektes „Schulen für alle“, Pirmin Hodel, Rektor
5. Bezugnahme zum Sekmodell, Adrian Bucher, Präsident Bildungskommission
6. Gruppendiskussion mit der Leitfrage: „Welche Aspekte erscheinen uns als Eltern für die Zukunft der Schule Willisau wichtig und bedeutsam?“
7. Rundschau im Plenum und weiteres Vorgehen
8. Apéro

# Die Externe Evaluation



- Dokumentenanalyse
- Befragung und Interviews:  
Eltern, Lernenden, Mitarbeitende,  
Lehrpersonen, Schulleitung,  
Bildungskommission
- Beobachtung:  
Unterricht, Sitzungen

# Orientierungsrahmen - Schulqualität

| 1 AUSRICHTUNG<br>Führung und Management   | 2 REALISIERUNG<br>Bildung und Erziehung   | 3 ERGEBNISSE<br>Ergebnisse und Wirkungen  |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1.1 Führung wahrnehmen<br><input type="checkbox"/> 1.2 Schul- und Unterrichtsentwicklung steuern<br><input type="checkbox"/> 1.3 Personal führen<br><input type="checkbox"/> 1.4 Ressourcen und Partnerschaften nutzen | <input type="checkbox"/> 2.1 Schulgemeinschaft gestalten<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.2 Zusammenarbeit gestalten<br><input type="checkbox"/> 2.3 Unterricht gestalten<br><input type="checkbox"/> 2.4 Kompetenzen beurteilen<br><input type="checkbox"/> 2.5 Unterricht entwickeln<br><input type="checkbox"/> 2.6 Schul- und familienergänzende Tagesstrukturen nutzen | <input type="checkbox"/> 3.1 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht<br><input checked="" type="checkbox"/> 3.2 Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden<br><input type="checkbox"/> 3.3 Kompetenzerwerb<br><input type="checkbox"/> 3.4 Bildungsweg |

# Beurteilung – Die vier Qualitätsstufen

|                             | Unzureichende Praxis                    | Elementare Praxis                           | Gute Praxis                       | Vorbildliche Praxis                     |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| Bearbeitungs-niveau         | vernachlässigt, noch nie thematisiert   | noch nicht schwerpunktartig bearbeitet      | erfolgreich bearbeitet            | elaborierte Stärke der Schule           |
| Institutionali-sierungsgrad | Konsens und Kooperation nicht erkennbar | Konsens und Kooperation im Aufbau begriffen | Konsens und Kooperation vorhanden | Konsens und Kooperation sehr ausgeprägt |
| Entwicklungsziel            | verpflichtend                           | verpflichtend                               | optional                          | optional                                |



# Die Resultate – Primarschule & Sekundarschule

| Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden  | U | E | G | V |
|--|---|---|---|---|
| Persönliche Arbeitszufriedenheit         |   |   |   |   |
| Identifikation mit den Zielen der Schule |   |   |   |   |

| Kompetenzerwerb           | U | E | G | V |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Fachliche Kompetenzen     |   |   |   |   |
| Überfachliche Kompetenzen |   |   |   |   |

# Die Resultate – Primarschule & Sekundarschule

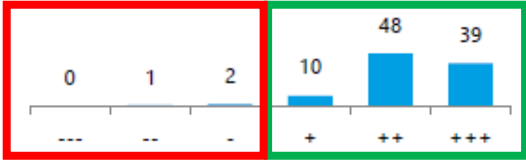

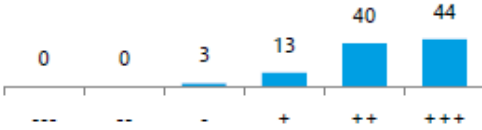
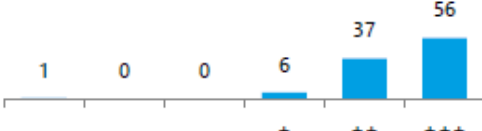
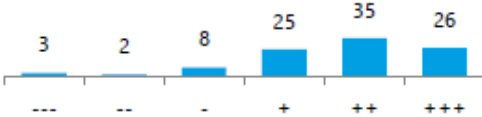
| Unterricht entwickeln                           | U | E | G | V |
|---|---|---|---|---|
| Unterrichtsqualität erfassen und reflektieren   |   |   |   |   |
| Unterrichtsverständnis weiterentwickeln         |   |   |   |   |
| Weiterbildung und Unterstützungsangebote nutzen |   |   |   |   |

| Zusammenarbeit gestalten        | U | E | G | V |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Zusammenarbeit organisieren     |   |   |   |   |
| Zusammenarbeitskultur pflegen   |   |   |   |   |
| Unterricht im Team verantworten |   |   |   |   |

# Die Resultate - Gesamtschule

| Führung wahrnehmen        | U | E | G | V |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Zukunftsorientiert führen |   |   |   |   |
| Strukturen schaffen       |   |   |   |   |
| Qualität entwickeln       |   |   |   |   |
| Veränderungen gestalten   |   |   |   |   |
| Informationen teilen      |   |   |   |   |

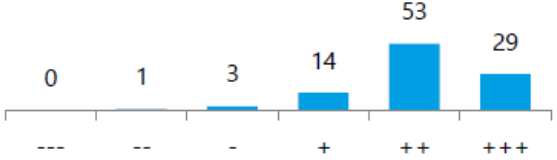
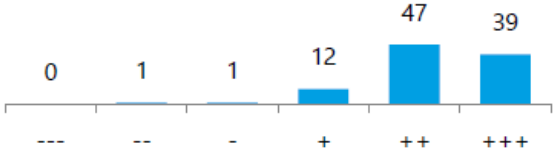
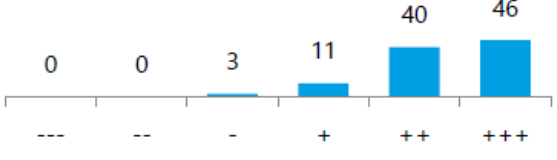
# Lernende - Primarschule

| Schulklima  | Verteilung   | MW   | weiss nicht | N   |
|---|--|------|-------------|-----|
| 1. Ich fühle mich wohl im Unterricht.             |  <p>Detailed description: A bar chart with six bars representing levels from 0 to +++. The bars are labeled with counts: 0 (0), 1 (1), 2 (2), + (10), ++ (48), +++ (39). The bars for levels 0, 1, and 2 are enclosed in a red box, and the bars for levels +, ++, and +++ are enclosed in a green box.</p> | 5.22 | 2           | 301 |
| 2. Ich fühle mich an der Schule wohl.             |  <p>Detailed description: A bar chart with six bars representing levels from 1 to +++. The bars are labeled with counts: 1 (1), 1 (1), 1 (1), + (7), ++ (43), +++ (47).</p>   | 5.32 | 3           | 300 |
| 3. Ich komme gut mit meinen Mitschüler/innen aus. |  <p>Detailed description: A bar chart with six bars representing levels from 0 to +++. The bars are labeled with counts: 0 (0), 0 (0), 3 (3), + (13), ++ (40), +++ (44).</p>  | 5.23 | 1           | 301 |
| 4. Ich komme gut mit den Lehrpersonen aus.        |  <p>Detailed description: A bar chart with six bars representing levels from 1 to +++. The bars are labeled with counts: 1 (1), 0 (0), 0 (0), + (6), ++ (37), +++ (56).</p>   | 5.48 | 2           | 294 |
| 5. Ich gehe gerne zur Schule.                     |  <p>Detailed description: A bar chart with six bars representing levels from 1 to +++. The bars are labeled with counts: 3 (3), 2 (2), 8 (8), + (25), ++ (35), +++ (26).</p>  | 4.65 | 1           | 301 |

97 %

97 %

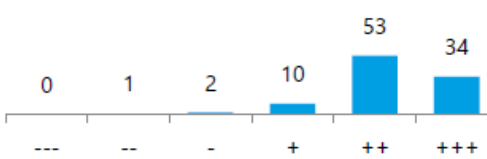
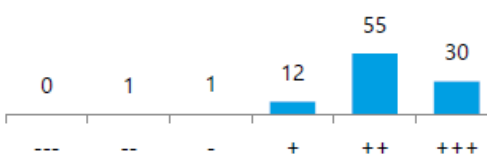
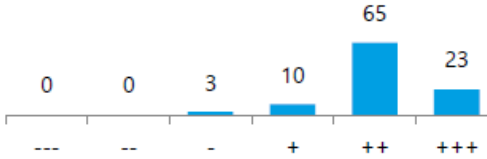
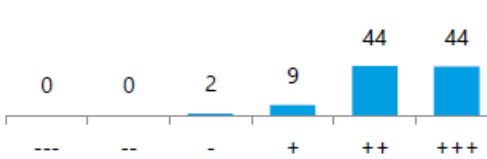
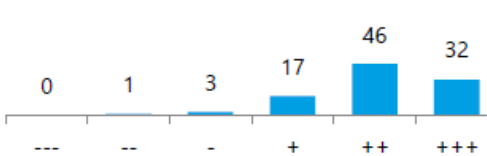
# Lernende - Primarschule

| Ergebnisse und Wirkungen |   | Verteilung   | MW   | weiss nicht | N   |
|--------------------------|---|--|------|-------------|-----|
| 28.                      | Ich erreiche die Lernziele in den Schulfächern gut.         |   | 5.05 | 4           | 297 |
| 29.                      | Ich lerne an der Schule, selbstständig zu arbeiten.         |   | 5.23 | 0           | 300 |
| 30.                      | Ich lerne gut mit anderen Schüler/innen zusammenzuarbeiten. |  | 5.28 | 3           | 297 |

# Lernende - Primarschule

| Schulführung   | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N   |
|--|---|------|-------------|-----|
| 23. Unsere Schule ist gut organisiert.                                       |  <p>1 0 1 9 45 43<br/>--- -- - + ** +++</p>    | 5.27 | 10          | 291 |
| 24. Die Lehrpersonen fragen uns regelmässig, wie uns der Unterricht gefällt. |  <p>11 9 17 23 29 11<br/>--- -- - + ** +++</p> | 3.83 | 13          | 283 |
| 25. Unsere Rückmeldungen werden ernst genommen und führen zu Verbesserungen. |  <p>1 2 6 18 45 27<br/>--- -- - + ** +++</p>  | 4.87 | 15          | 281 |
| 10. An meiner Schule ist es friedlich.                                       |  <p>2 1 9 33 40 16<br/>--- -- - + ** +++</p> | 4.57 | 2           | 300 |

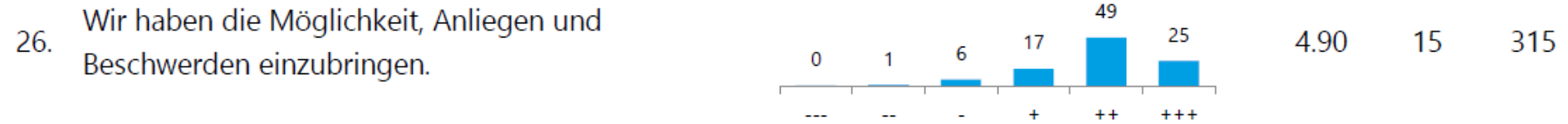
# Erziehungsberechtigte - Primarschule

| Schulklima  | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N   |
|---|---|------|-------------|-----|
| 1. Unser Kind fühlt sich im Unterricht wohl.          |    | 5.17 | 0           | 343 |
| 2. Unser Kind fühlt sich an der Schule wohl.          |    | 5.13 | 0           | 342 |
| 3. Unser Kind kommt gut mit den Mitschüler/innen aus. |    | 5.08 | 0           | 342 |
| 4. Unser Kind kommt gut mit den Lehrpersonen aus.     |  | 5.29 | 0           | 343 |
| 5. Unser Kind geht gerne zur Schule.                  |  | 5.05 | 0           | 344 |

97 %

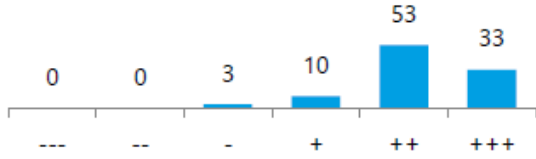
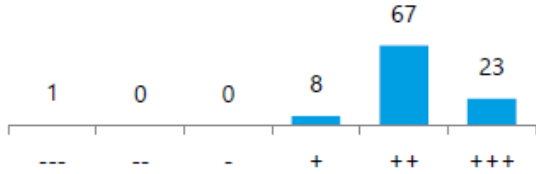
97%

# Erziehungsberechtigte - Primarschule

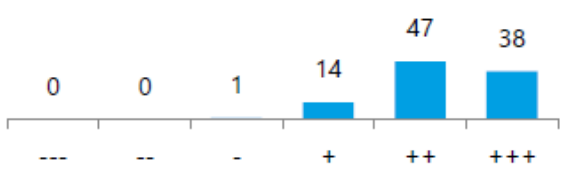
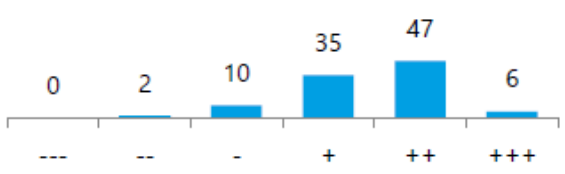




# Lehrpersonen - Primarschule

| 3.1 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht |  | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N  |
|---|--|---|------|-------------|----|
| 1.  | Ich bin mit der Qualität unserer Schule insgesamt zufrieden (z.B. Stand der Unterrichtsentwicklung, Angebote der Schule, Infrastruktur). |  | 5.15 | 0           | 86 |
| 2.  | Meiner Meinung nach hat unsere Schule in der Öffentlichkeit einen guten Ruf.   |  | 5.10 | 3           | 83 |

# Lehrpersonen - Primarschule

| 3.2 Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden |   | Verteilung  | MW        | weiss nicht | N  |     |    |    |    |        |     |    |   |   |    |     |      |   |    |
|---|---|---|-----------|-------------|----|-----|----|----|----|--------|-----|----|---|---|----|-----|------|---|----|
| 1.  | Ich erfahre den Umgang miteinander respektvoll und professionell. |  <table border="1"> <tr> <th>Kategorie</th> <th>0</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>14</th> <th>47</th> <th>38</th> </tr> <tr> <th>Symbol</th> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>+++</td> </tr> </table> | Kategorie | 0           | 0  | 1   | 14 | 47 | 38 | Symbol | --- | -- | - | + | ++ | +++ | 5.22 | 0 | 86 |
| Kategorie                                   | 0   | 0   | 1         | 14          | 47 | 38  |    |    |    |        |     |    |   |   |    |     |      |   |    |
| Symbol                                      | ---   | --  | -         | +           | ++ | +++ |    |    |    |        |     |    |   |   |    |     |      |   |    |
| 2.  | Die Arbeitsbelastung ist für mich angemessen.                     |  <table border="1"> <tr> <th>Kategorie</th> <th>0</th> <th>2</th> <th>10</th> <th>35</th> <th>47</th> <th>6</th> </tr> <tr> <th>Symbol</th> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>+++</td> </tr> </table> | Kategorie | 0           | 2  | 10  | 35 | 47 | 6  | Symbol | --- | -- | - | + | ++ | +++ | 4.43 | 0 | 86 |
| Kategorie                                   | 0   | 2   | 10        | 35          | 47 | 6   |    |    |    |        |     |    |   |   |    |     |      |   |    |
| Symbol                                      | ---   | --  | -         | +           | ++ | +++ |    |    |    |        |     |    |   |   |    |     |      |   |    |

# Lernende - Sekundarschule

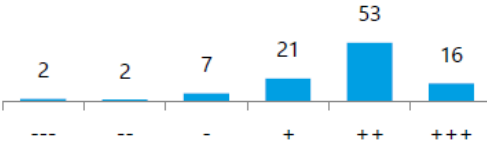
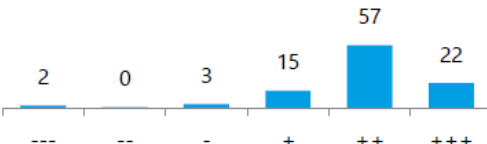
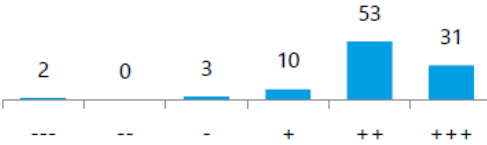
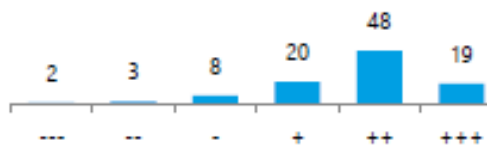
| Schulklima  | Verteilung |    |    |    |    |     | MW   | weiss nicht | N   |
|---|------------|----|----|----|----|-----|------|-------------|-----|
| 1. Ich fühle mich wohl im Unterricht.             | 1          | 0  | 3  | 9  | 54 | 32  | 5.13 | 3           | 243 |
|   | ---        | -- | -  | +  | ++ | +++ |      |             |     |
| 2. Ich fühle mich an der Schule wohl.             | 1          | 1  | 4  | 12 | 55 | 27  | 5.00 | 1           | 244 |
|   | ---        | -- | -  | +  | ++ | +++ |      |             |     |
| 3. Ich komme gut mit meinen Mitschüler/innen aus. | 1          | 0  | 3  | 12 | 45 | 38  | 5.14 | 1           | 245 |
|   | ---        | -- | -  | +  | ++ | +++ |      |             |     |
| 4. Ich komme gut mit den Lehrpersonen aus.        | 1          | 0  | 2  | 19 | 50 | 27  | 4.99 | 2           | 242 |
|   | ---        | -- | -  | +  | ++ | +++ |      |             |     |
| 5. Ich gehe gerne zur Schule.                     | 6          | 7  | 12 | 34 | 34 | 7   | 4.04 | 4           | 241 |
|   | ---        | -- | -  | +  | ++ | +++ |      |             |     |

95 %

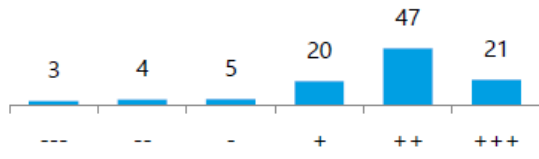
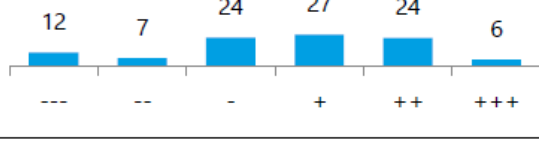
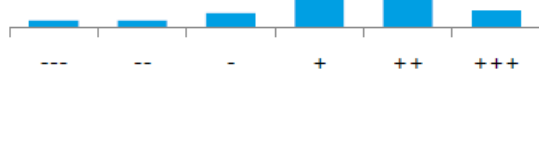
94 %

75 %

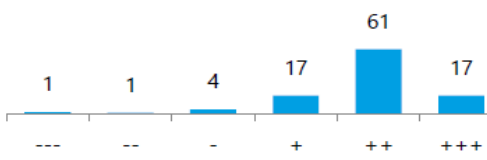
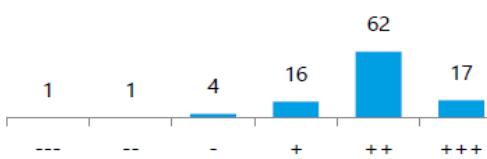
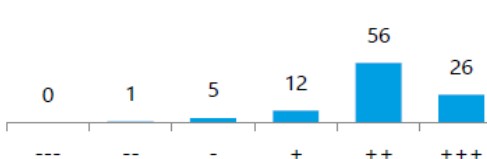
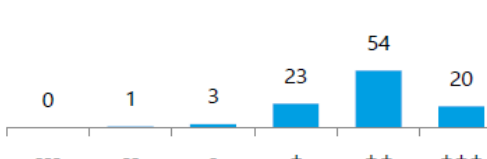
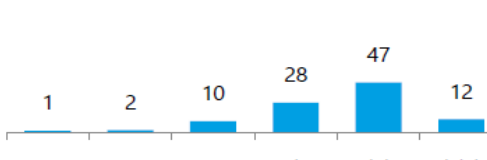
# Lernende - Sekundarschule

| Ergebnisse und Wirkungen |  | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N   |
|--------------------------|--|---|------|-------------|-----|
| 28.                      | Ich erreiche die Lernziele in den Schulfächern gut.                                |    | 4.68 | 2           | 243 |
| 29.                      | Ich lerne an der Schule, selbstständig zu arbeiten.                                |    | 4.91 | 3           | 242 |
| 30.                      | Ich lerne gut mit anderen Schüler/innen zusammenzuarbeiten.                        |    | 5.05 | 2           | 243 |
| 20.                      | Die Lehrpersonen sagen mir, was ich gut kann und wo ich mich noch verbessern muss. |  | 4.68 | 1           | 241 |

# Lernende - Sekundarschule

| Schulführung   | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N   |
|--|---|------|-------------|-----|
| 23. Unsere Schule ist gut organisiert.                                       |    | 4.65 | 8           | 237 |
| 24. Die Lehrpersonen fragen uns regelmässig, wie uns der Unterricht gefällt. |    | 3.62 | 6           | 237 |
| 25. Unsere Rückmeldungen werden ernst genommen und führen zu Verbesserungen. |  | 4.23 | 11          | 230 |

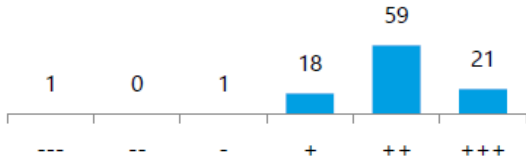
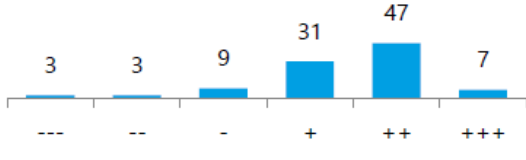
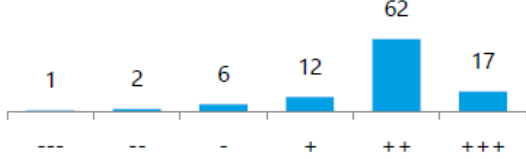
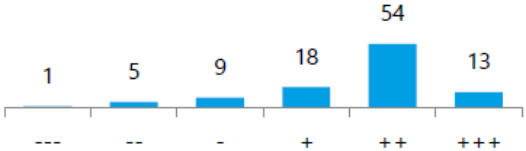
# Erziehungsberechtigte - Sekundarschule

| Schulklima  | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N   |
|---|---|------|-------------|-----|
| 1. Unser Kind fühlt sich im Unterricht wohl.          |    | 4.85 | 1           | 155 |
| 2. Unser Kind fühlt sich an der Schule wohl.          |    | 4.89 | 2           | 154 |
| 3. Unser Kind kommt gut mit den Mitschüler/innen aus. |    | 5.02 | 0           | 155 |
| 4. Unser Kind kommt gut mit den Lehrpersonen aus.     |   | 4.89 | 0           | 155 |
| 5. Unser Kind geht gerne zur Schule.                  |  | 4.53 | 0           | 156 |

94 %

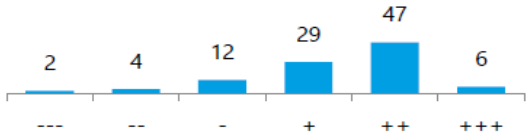
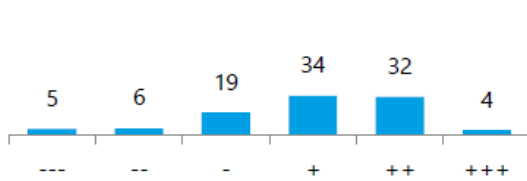
94 %

# Erziehungsberechtigte - Sekundarschule

| Unterricht   | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N   |
|--|---|------|-------------|-----|
| 18. Die Lehrpersonen gehen respektvoll und freundlich mit unserem Kind um. |    | 4.99 | 4           | 149 |
| 19. Es gelingt den Lehrpersonen gut, unser Kind zum Lernen zu motivieren.  |    | 4.40 | 3           | 150 |
| 20. Die Lehrpersonen geben unserem Kind die Lernziele bekannt.             |   | 4.84 | 4           | 147 |
| 37. Insgesamt sind wir mit unserer Schule gut zufrieden.                   |  | 4.59 | 0           | 151 |

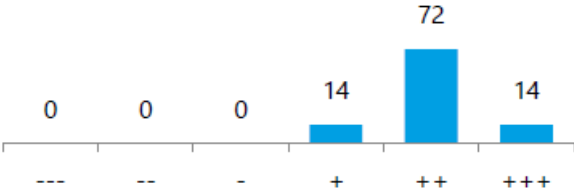
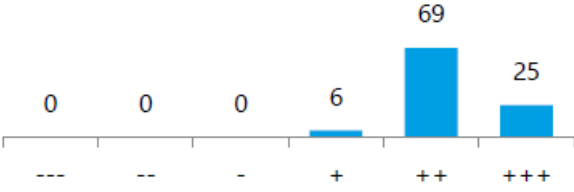
98 %

# Erziehungsberechtigte - Sekundarschule

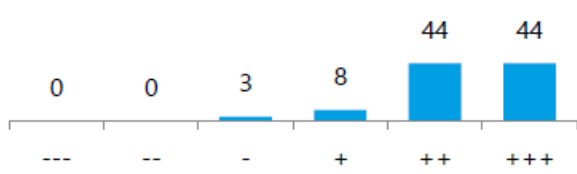
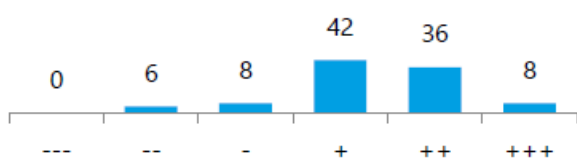
|     |   |   |      |    |     |
|-----|---|---|------|----|-----|
| 8.  | An unserer Schule gibt es klare Regeln für das Verhalten der Schüler/innen.         |    | 5.03 | 4  | 149 |
| 9.  | An unserer Schule werden bei Streit oder Konflikten geeignete Massnahmen ergriffen. |    | 4.47 | 18 | 135 |
| 10. | Unsere Schule ist weitgehend gewaltfrei.  |    | 4.33 | 23 | 132 |
| 25. | Unsere Schule holt bei uns regelmässig Rückmeldungen zu unserer Zufriedenheit ein.  |   | 3.95 | 12 | 140 |
| 26. | Wir haben die Möglichkeit, Anliegen und Beschwerden einzubringen.                   |  | 4.73 | 9  | 142 |



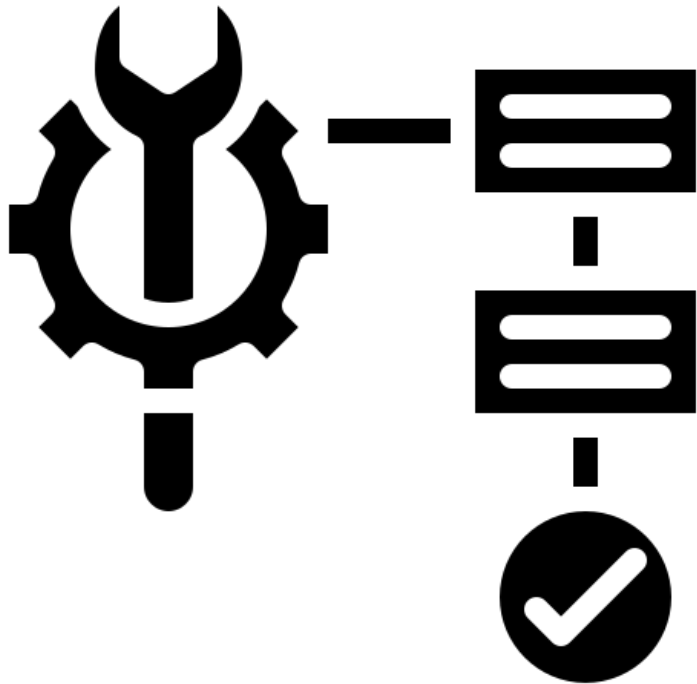
# Lehrpersonen - Sekundarschule

| 3.1 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht |  | Verteilung  | MW   | weiss nicht | N  |
|---|--|---|------|-------------|----|
| 1.  | Ich bin mit der Qualität unserer Schule insgesamt zufrieden (z.B. Stand der Unterrichtsentwicklung, Angebote der Schule, Infrastruktur). |  | 5.00 | 0           | 36 |
| 2.  | Meiner Meinung nach hat unsere Schule in der Öffentlichkeit einen guten Ruf.   |  | 5.19 | 0           | 36 |

# Lehrpersonen - Sekundarschule

| 3.2 Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden |   | Verteilung   | MW        | weiss nicht | N   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
|---|---|--|-----------|-------------|-----|---|----|---|---|---|---|----|----|----|-----|----|------|---|----|
| 1.  | Ich erfahre den Umgang miteinander respektvoll und professionell. |  <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>---</td><td>0</td></tr> <tr><td>--</td><td>0</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td></tr> <tr><td>++</td><td>44</td></tr> <tr><td>+++</td><td>44</td></tr> </table> | Kategorie | Anzahl      | --- | 0 | -- | 0 | - | 3 | + | 8  | ++ | 44 | +++ | 44 | 5.31 | 0 | 36 |
| Kategorie                                   | Anzahl  |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| ---   | 0   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| --  | 0   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| -   | 3   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| +   | 8   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| ++  | 44  |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| +++   | 44  |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| 2.  | Die Arbeitsbelastung ist für mich angemessen.                     |  <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>---</td><td>0</td></tr> <tr><td>--</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>42</td></tr> <tr><td>++</td><td>36</td></tr> <tr><td>+++</td><td>8</td></tr> </table> | Kategorie | Anzahl      | --- | 0 | -- | 6 | - | 8 | + | 42 | ++ | 36 | +++ | 8  | 4.33 | 0 | 36 |
| Kategorie                                   | Anzahl  |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| ---   | 0   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| --  | 6   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| -   | 8   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| +   | 42  |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| ++  | 36  |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |
| +++   | 8   |  |           |             |     |   |    |   |   |   |   |    |    |    |     |    |      |   |    |

# Entwicklungsschwerpunkte



- «Herausforderndes Verhalten»  
☞ Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Schulentwicklungsprojekt  
«Schulen für alle» mit diversen  
Entwicklungsfeldern

# Kantonales Schulentwicklungsprojekt

## „Schulen für alle“

Abgeschlossene Schulentwicklungsprojekte des Kantons Luzern mit Zuständigkeit der Dienststelle Volksschulbildung

- Schulen mit Profil: 1995 – 2005
- Schulen mit Zukunft: 2006 – 2020

Aktuelles Schulentwicklungsprojekt des Kantons Luzern mit Zuständigkeit der Dienststelle Volksschulbildung

- Schulen für alle: 2023 – 2035

# Kantonales Schulentwicklungsprojekt

## „Schulen für alle“

| 1 Lernen als persönliche Bildungsprozesse gestalten        |  | 2 Fachliche und überfachliche Kompetenzen aktualisieren und stärken          |  | 3 Flexible Bildungsstrukturen fördern                                  |  | 4 Rolle der Lehr- und Fachpersonen weiterentwickeln |  | 5 Bildung im Sozialraum vernetzen   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| <b>1.1 Offene Unterrichtsstrukturen</b>                    |  | <b>1.2 Leistungen beurteilen</b>   |  | <b>2.1 Differenzierung im Unterricht</b>                               |  | <b>2.4 Gesunde Schule und Welt</b>                  |  | <b>3.1 Frühe Förderung</b>  |  |
| 1.1.1 Selbstorganisiertes Lernen                           |  | 1.2.1 Zukunft der summativen Beurteilung (fachlich/überfachlich)             |  | 2.1.1 Differenzierung in Lernarrangements                              |  | 2.4.1 Angebote: Bildung für nachhaltige Entwicklung |  | 3.1.1 Koordination und Organisation frühe Förderung                                   |  |
| 1.1.2 Planarbeit   |  | 1.2.2 Beurteilungs- und Feedbackkultur                                       |  | 2.1.2 IBBF (Integrierte Begabungs- und Begabtenförderung)              |  | 2.4.2 Resilienzförderung                            |  | 3.1.2 Früherkennung und -intervention   |  |
| 1.1.3 Kooperatives Lernen                                  |  | 1.2.3 LehrerOffice und Menon für Coaching-/Förder- und Beurteilungsgespräche |  | <b>2.2 Überfachliche Kompetenzen fördern</b>                           |  | <b>2.5 Fachkompetenzen</b>                          |  | 3.1.3 Angebote frühe Sprachförderung  |  |
| 1.1.4 Entdeckendes und problemorientiertes Lernen          |  | 1.2.4 Förderpläne und -vereinbarungen ILZ                                    |  | 2.2.1 Lebenskompetenzen im digitalisierten Zeitalter (versch. Modelle) |  | 2.5.1 MINT  |  | 3.2.1 Flexibilisierung der WCST   |  |
| 1.1.5 Epochenunterricht                                    |  | 1.2.5 Nutzung von Leistungsstätten für Unterrichtsentwicklung                |  | 2.2.2 Überfachliche Kompetenzen: Förderung und Beurteilung             |  | 2.5.2 Grundkompetenz Lesen                          |  | 3.2.2 Flexible Einschulung  |  |
| 1.1.6 Design Thinking                                      |  |  |  | 2.2.3 Kreatives Denken   |  | 2.5.3 Lesen fördern                                 |  | 3.2.3 Flexibilisierung des 9. Schuljahres - Übergang Nahtstelle                       |  |
| 1.1.7 persönliche/individuelle Lernzeiten und Hausaufgaben |  |  |  | <b>2.3 Partizipation</b>   |  | 2.5.4 Förderung von Fremdsprachen                   |  | 3.2.4 Chancengerechtigkeit – Migration und soziale Ungleichheit                       |  |
| <b>1.3 Lernen mit Medien</b>                               |  |  |  | 2.3.1 SchülerInnenpartizipation  |  |   |  | 3.2.5 Vertikale und horizontale Durchlässigkeit                                       |  |
| 1.3.1 Didaktik des Lernens mit Medien                      |  |  |  | 2.3.2 Elternpartizipation  |  |   |  | 3.2.6 Altersgemischtes Lernen   |  |
| 1.3.2 Digitale Lernarrangements                            |  |  |  | 2.3.3 Politische Bildung   |  |   |  | 3.2.7 Schularfengemischte Sek 1 (B/C und A/C)   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.1 Fachkarrieren</b>  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.1.1 Aufbau von Fachspezialisten/-innen  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.2 Anstellungsbedingungen</b>   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.2.1 Berufsauftrag SL - Shared Leadership (strategisch)                              |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.2.2 Berufsauftrag Lehr- und Fachpersonen  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.2.3 Lohnentwicklung Lehrpersonen  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.3 Multiprofessionelle Teams</b>  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.3.1 Verteilung der Verantwortung in der Schulführung – Shared Leadership (operativ) |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.3.2 Professionelle Lerngemeinschaft   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.3.3 Spezifische Fachkarrieren   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.3.4 Aktives QM  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.4 Herausforderndes Verhalten</b>   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.4.1 Mindset Verhalten   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.4.2 Handlungsrepertoire in der Klasse im Umgang mit herausforderndem Verhalten      |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.4.3 System Schule trägt herausforderndes Verhalten                                  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.4.4 Ressourceneinsatz   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.4.5 Angebote zur Unterstützung  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.5 Flexibler Einsatz von Ressourcen</b>   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.5.1 Flexibler Einsatz von Lehrpersonen  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.5.2 Flexibler Einsatz von Finanzen für individuelle Förderung                       |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.6 Rolle als Lehrperson</b>   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.6.1 Lerncoaching - Unterstützung des individuellen Lernprozesses                    |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>4.7 Schulraumgestaltung, Schulumbau und -neubau</b>                                |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 4.7.1 Schulraumentwicklung  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>5.1 Ausserschulische Lernorte</b>  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 5.1.1 Konzept Ausserschulische Lernorte   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 5.1.2 Übersicht Angebote ausserschulischer Lernorte                                   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>5.2 Tagesstrukturen</b>  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 5.2.1 Konzept Tagesstrukturen und Schule als Einheit                                  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 5.2.2 Unterstützung Angebote Tagesstrukturen und Schule als Einheit                   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | <b>5.3 Bildungslandschaft</b>   |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 5.3.1 Konzept Bildungslandschaft  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 5.3.2 Aufbau Bildungslandschaft   |  |

# Kantonales Schulentwicklungsprojekt „Schulen für alle“

1. Lernen als persönliche Bildungsprozesse gestalten
2. Fachliche und überfachliche Kompetenzen aktualisieren und stärken
3. Flexible Bildungsstrukturen fördern
4. Rolle der Lehr- und Fachpersonen weiterentwickeln
5. Bildung im Sozialraum vernetzen

# Kantonales Schulentwicklungsprojekt

## „Schulen für alle“

|   |                    |
|---|--------------------|
| 9 obligatorische Themen für Phase 1                       |                    |
| Überfachliche Kompetenzen fördern und beurteilen          | Teams aller Zyklen |
| Lesen fördern   | Teams aller Zyklen |
| Berufsauftrag Schulleitende und gemeinschaftliche Führung | Schulführung       |
| Berufsauftrag Lehr- und Fachpersonen                      | Teams aller Zyklen |
| Schule trägt herausforderndes Verhalten                   | Teams aller Zyklen |
| Flexibilisierung der Wochenstundentafel                   | Teams aller Zyklen |
| Flexible Einschulung                                      | Teams Zyklus 1     |
| Flexibilisierung des 9. Schuljahres                       | Teams Zyklus 3     |
| Digitale Instrumente zur Förderung und Beurteilung        | Teams alle Zyklen  |

# Kantonales Schulentwicklungsprojekt „Schulen für alle“

- Die Phase 1 dauert von 2023 bis 2027. Bis 2027 müssen die Schulen mit der Bearbeitung der 9 obligatorischen Bausteine begonnen haben. Für die Umsetzung rechtlicher Vorgaben gibt es Fristen.
- Im Mehrjahresprogramm der Schule Willisau wurde der Fahrplan für die Bearbeitung der neun Themen verankert.
- Das Mehrjahresprogramm ist Teil der Leistungsauftrages der Stadt Willisau für die Schule Willisau.



# Kantonales Schulentwicklungsprojekt

## „Schulen für alle“

| <b>24/25</b> | <b>Schule trägt herausforderndes Verhalten</b>            |
|--------------|---|
| 24/25        | Flexibilisierung der Wochenstundentafel                   |
| 24/25        | Digitale Instrumente zur Förderung und Beurteilung        |
| 25/26        | Flexible Einschulung                                      |
| 25/26        | Flexibilisierung des 9. Schuljahres                       |
| 26/27        | Überfachliche Kompetenzen fördern und beurteilen          |
| 26/27        | Lesen fördern   |
| 27/28        | Berufsauftrag Schulleitende und gemeinschaftliche Führung |
| 27/28        | Berufsauftrag Lehr- und Fachperson                        |

# Kantonales Schulentwicklungsprojekt „Schulen für alle“

Bearbeitung der 9 Bausteine nach folgendem Schema:

1. Baustein – Thema «Schule trägt herausforderndes Verhalten»
2. Zielvorgabe der Dienststelle Volksschulbildung
3. IST- Zustand an der Schule Willisau
4. Handlungsbedarf an der Schule Willisau (Differenz)
5. Umsetzungsplan der Schule Willisau
6. Rechenschaftsbericht an Bildungskommission, an Stadtrat und an Schulaufsicht des Kantons

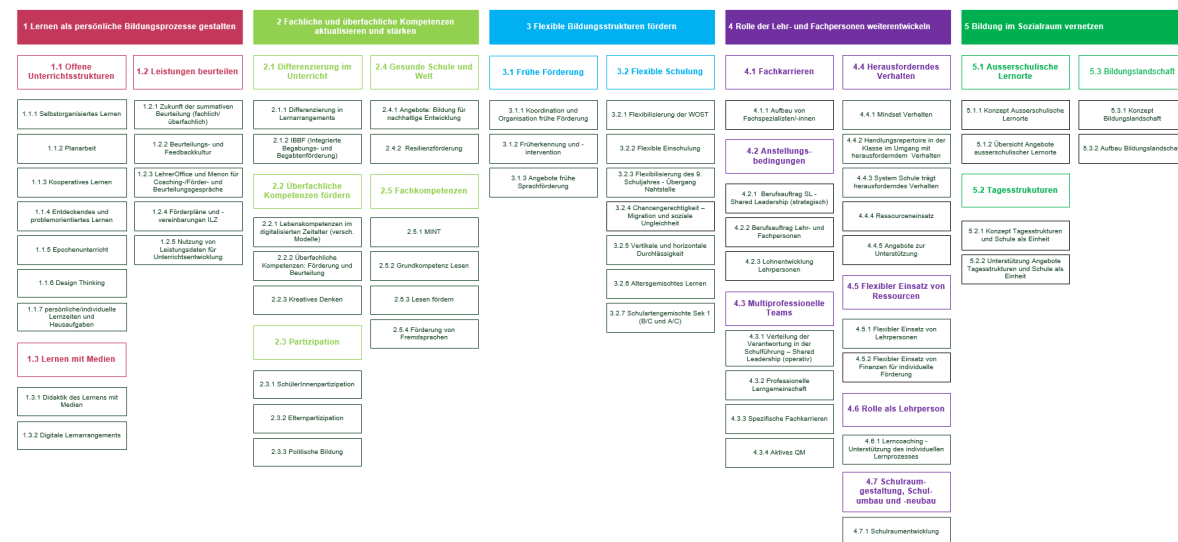
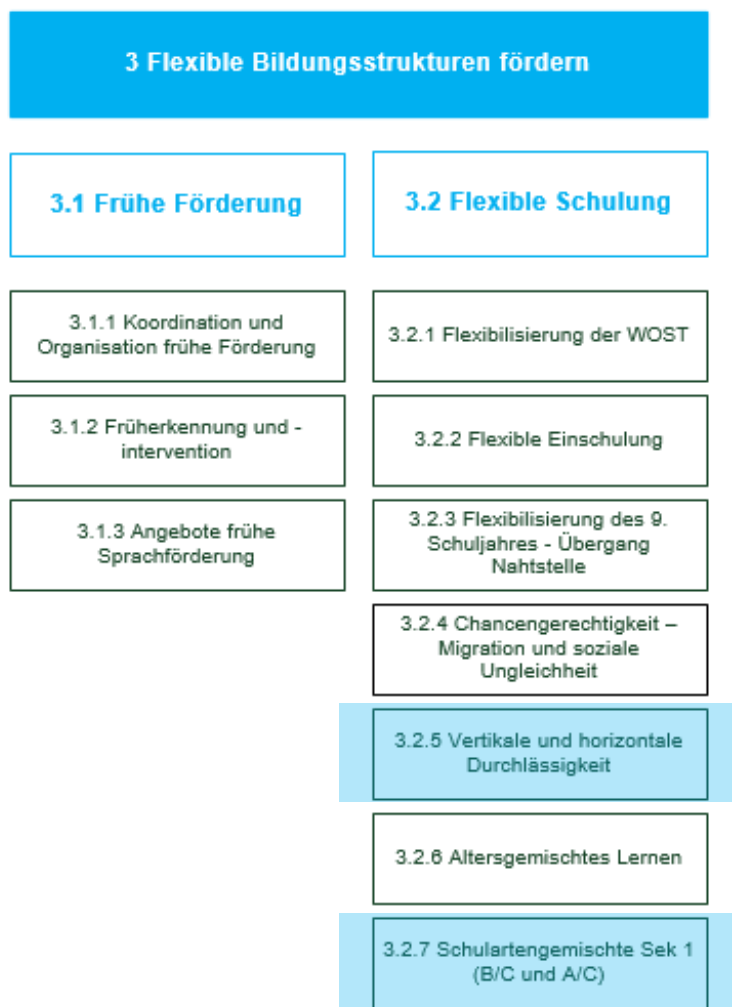
# Bezugnahme zum Sekundarschulmodell

1. Kurzurückblick bis zur Einreichung der Petition
2. «Es gibt Dinge, über die wir uns einigen können – und wichtige Dinge.»
3. Kommunikation des weiteren Vorgehens an der Gemeindeversammlung vom 19. Februar 2024

| Vorgehen   | Termin           |
|--|------------------|
| Entgegennahme der Petition   | 19. Februar 2024 |
| Information der Schule zur externen Evaluation   | Juni 2024        |
| Empfehlungen der externen Evaluation in Leistungsauftrag integrieren                                 | August 2024      |
| Pflichtaufgaben aus Projekt «Schule für alle» umsetzen   | Herbst 2024      |
| Klausur mit Stadtrat, Bildungskommission und Schulleitung über mögliche Schulmodelle inkl. Entscheid | Frühjahr 2025    |

4. Zusammenführung des Anliegens der Petition, der Massnahmen aus der externen Evaluation und des kantonalen Schulentwicklungsprojekts «Schulen für alle» (inklusive Erkenntnisse von heute Abend)

# Schule ist komplex



# Gruppendiskussionen

«Das Jahrhundert der Toleranz»

(Buch von Richard D. Precht, 2024)

Diskussionsfrage

**Welche Aspekte erscheinen uns aus Elternperspektive für die Zukunft der Schule Willisau wichtig und relevant?**

**Stichworte: beibehalten und Sorge tragen / verändern und anpacken**

Verschriftlichung auf einem A4-Flip-Papier (inkl. einem Namen aus der Gruppe)

# Rundschau im Plenum

Kurz-Austausch für Kurz-Einblick

Gibt es unmittelbare, kurze Statements aus der Gruppe?

Müssen und können Stadtrat, Bildungskommission oder Schulleitung gewisse Aspekte direkt beantworten?

Möglichkeit der weiteren Rundschau und Diskussionen beim Apéro

# Apéro

Im Namen des Stadtrats, der Bildungskommission, der Schulleitung und  
im Namen der ganzen Schule:

## Herzlichen Dank für Ihr Erscheinen!

Auf eine wohlwollende, unaufgeregte und sich gegenseitig wertschätzende  
Zusammenarbeit auch in Zukunft.